**Образовательная программа
дошкольного образования**

**Государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Калязинский детский дом «Родничок»**

**на 2023-2024 учебный год.**

**г. Калязин,**

**2023 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **СОДЕРЖАНИЕ** | **СТРАНИЦЫ** |
| **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**. | 3-5 |
| Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений | 3 |
| Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации. | 3 |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.** | 6 - 16 |
| 1.1. | Пояснительная записка. | 6 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы. | 7 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы. | 8 |
| 1.4. | Значимые для реализации программы характеристики. | 8 |
| 1.5. | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 9 |
| 1.6. | Планируемые результаты реализации Программы. | 14 |
| 1.7. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. | 15 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.** | 17-49 |
| 2.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. | 17 |
| *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».* | 17 |
| *Образовательная область «Познавательное развитие».* | 21 |
| *Образовательная область «Речевое развитие».* | 22 |
| *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»* | 23 |
| *Образовательная область «Физическое развитие».* | 24 |
| 2.2. | Региональный компонент реализации Программы. | 26 |
| 2.3. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. | 27 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 30 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 32 |
| 2.6. | Взаимодействие Учреждения и социума. | 34 |
| 2.7. | Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы. | 37 |
| **2.8.** | **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**. | 39-49 |
| 2.8.1. | Пояснительная записка. | 39 |
| 2.8.2. | Целевой раздел. | 39 |
| 2.8.3. | Содержательный раздел. | 43 |
| 2.8.4. | Организационный раздел | 48 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.** | 50 - 64 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 50 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 50 |
| 3.3. | Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства. | 53 |
| 3.4. | Кадровые условия реализации Программы | 53 |
| 3.5. | Материально-техническое обеспечение программы | 54 |
| 3.6. | Распорядок дня, учебный план. | 55 |
| 3.7. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 62 |
| 3.8. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 63 |
| 3.9. | Методическая литература. | 63 |
| **IV.** | **Дополнительный раздел Программы** | 65-67 |
| 4.1. | Краткая презентация программы. | 65 |

# **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений.**

* Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21
* «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
* ДО – дошкольное образование
* ДОО – дошкольная образовательная организация
* Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* КРР – коррекционно-развивающая работа
* НОО – начальное общее образование
* ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
* ООП – особые образовательные потребности
* Организация – организации, осуществляющие образовательную деятельность, к которым относятся образовательные организации; организации, осуществляющие обучение; индивидуальные предприниматели
* План – Федеральный календарный план воспитательной работы
* ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия
* ППК – психолого-педагогический консилиум образовательной организации
* Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
* Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания
* Программа образования – Федеральная рабочая программа образования
* РАС – расстройство аутистического спектра
* РППС – развивающая предметно-пространственная среда
* РФ – Российская Федерация
* Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648
* «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28
* УМК – учебно-методический комплект
* ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
* ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
* Федеральная программа - Федеральная образовательная программа дошкольного образования
* ЧБД – часто болеющие дети

**Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО.**

***Федеральные уровень:***

* Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4;
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
* Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019);
* Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2019, регистрационный № 53776);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);
* СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;
* СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;
* Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
* Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
* Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
* Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;
* Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);
* Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
* Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);
* Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;
* Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
* Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
* Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
* Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
* Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО».

***Документы Учреждения:***

* Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Сер.69 Л 01 № 0001826 от 06.04.2016 г. Регистрационный № 185 Срок действия: бессрочно;
* Устав Учреждения от 17.12.2015 г;
* Свидетельства оперативного имущества и землепользования;
* Правила внутреннего трудового распорядка;
* Коллективный договор между работодателем и трудовым коллективом;
* Положения;
* Приказы;
* Должностные инструкции сотрудников Учреждения;
* Инструкции по охране труда и технике безопасности;
* Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
* Образовательная Программа дошкольного образования Учреждения;
* Учебный план дошкольного образования Учреждения;
* Календарный учебный график;
* Годовой план работы Учреждения;
* Расписание непосредственно образовательной деятельности;
* Режим дня.

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**1.1. Пояснительная записка.**

Общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (*далее – Программа*) является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание, организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса Государственного казённого учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Калязинский детский дом «Родничок».

Программа спроектирована с учетом ФГОС <http://кдд-родничок.рф/tinybrowser/files/svedenia_ob_obrazov_org/2023/1/federalnyy_gosudarstvennyy_obrazovatelnyy_standart_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf> и ФОП дошкольного образования<http://кддродничок.рф/tinybrowser/files/svedenia_ob_obrazov_org/2023/1/federalnaya_obrazovatelnaya_programma_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf>, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников (далее - обучающихся).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (цель, задачи, объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования и организацию образовательного процесса на уровне ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений: объем обязательной части, как определяет п.4 ФОП ДО [http://кддродничок.рф/tinybrowser/files/svedenia\_ob\_obrazov\_org/2023/1/federalnaya\_obrazovatelnaya\_programma\_doshkolnogo\_obrazovaniya.pdf](http://кдд-родничок.рф/tinybrowser/files/svedenia_ob_obrazov_org/2023/1/federalnaya_obrazovatelnaya_programma_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf), составляет не менее 60% её общего объёма; часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена в тексте курсивом.

В соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Общий объем Программы рассчитан в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

* непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями (законными представителями) воспитанников.

Настоящая редакция Программы приведена в соответствие с ФОП ДО на основе ранее действующей ООП дошкольного образования ГКУ «Калязинский детский дом «Родничок».

Программа реализуется с 1 сентября 2023 год

**1.2. Цели и задачи реализации программы.**

 Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель достигается через решение следующих задач:

* обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь достоинство, права, свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
* создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

*Задачами Программы являются:*

*1.формирование общей культуры личности обучающегося на основе усвоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования;*

*2.воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;*

*3.формирование здорового образа жизни.*

**1.3. Принципы и подходы к формированию программы.**

 ***Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:***

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

***Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений***

1. *отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;*
2. *построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;*
3. *построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;*
4. *достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования.*

**1.4. Значимые для реализации Программы характеристики.**

К значимым для реализации Программы характеристикам относятся:

* количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
* кадровые условия[[1]](#footnote-1);
* материально-техническое обеспечение[[2]](#footnote-2) ;
* региональная специфика: культурно-исторические особенности, география, экономика и пр.;
* специфика населенного пункта;
* социальное окружение, социальные партнеры[[3]](#footnote-3);
* характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Количество групп, их направленность и предельная наполняемость*.***

Количество возрастных групп, их направленность, предельная наполняемость формируются в зависимости от возраста поступивших детей и особенностей функционирования Учреждения.

**Региональная специфика**

Тверская область – крупнейший регион Центральной России, областной центр: город Тверь. Одним из главных богатств области являются природные ресурсы: лесные массивы, водные ресурсы (истоки рек Волги и Западной Двины, озеро Селигер, подземные минеральные воды, 9 водохранилищ).

Основа экономики региона – это промышленность (станко-, авиа- и машиностроение, химическая, фармацевтическая, полиграфическая промышленность, производство бумаги и картона, пищевая и электротехническая отрасли) и сельское хозяйство.

В Тверской области насчитывается более 10 тысяч памятников истории и культуры. 14 городов области имеют статус «Исторического города»: Тверь, Торжок, Осташков, Кашин, Калязин, Весьегонск, Вышний Волочек и др.

На территории области находятся такие широко известные комплексы, как Императорский Путевой Дворец в Твери, мемориальные усадьбы, связанные с пребыванием на Тверской земле А.С. Пушкина.

В регионе расположены древнейшие православные обители, такие как Нило-Столобенская Пустынь в Осташковском районе, Борисоглебский монастырь в Торжке, Свято-Успенский монастырь в Старице.

**Специфика населенного пункта.**

Каля́зин — город (с [1775](https://ru.wikipedia.org/wiki/1775)) в [Тверской области](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C), административный центр [Калязинского района](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D1%8F%D0%B7%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%22%20%5Co%20%22%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D1%8F%D0%B7%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD) с богатым историческим прошлым, имеет статус «Исторический город».

ГКУ детский дом «Родничок» находится в экологически благополучном районе Калязина. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет.

**1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**От 1 года до 3 лет**

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память непроизвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

**От 3 до 4 лет**

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

**От 4 до 5 лет**

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

**От 5 до 6 лет**

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

**От 6 до 7 лет**

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

**Характеристика ребенка перед поступлением в школу**

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

**1.6. Планируемые результаты реализации Программы.**

 В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на различных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования и являются условными. Это связано с неустойчивостью, гетерохонностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном возрасте, особенно при прохождении критических периодов.

Планируемые результаты соответствуют ФОП (п.15.1 – п.15.4) [http://кддродничок.рф/tinybrowser/files/svedenia\_ob\_obrazov\_org/2023/1/federalnaya\_obrazovatelnaya\_programma\_doshkolnogo\_obrazovaniya.pdf](http://кдд-родничок.рф/tinybrowser/files/svedenia_ob_obrazov_org/2023/1/federalnaya_obrazovatelnaya_programma_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf)

*Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена методическими рекомендациями Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, С.Н. Николаевой, И.А. Лыковой.*

*Усиление программы* ***по образовательной области «Речевое развитие»*** *представлено коррекционно-образовательными занятиями для детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи 5 –7лет.*

*Планируемые результаты:*

* *умение четко и правильно произносить все звуки в самостоятельной речи;*
* *умение правильно использовать в речи слова различной слоговой структуры;*
* *развитый активный словарь;*
* *правильное употребление ряда грамматических категорий русского языка;*
* *развитая связная речь.*

*Усиление программы* ***по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*** *представлено использованием технологии Лыковой И.А.*

*Планируемые результаты:*

* *знакомство со свойствами различных материалов и превращение их в конкретные предметы;*
* *самореализация детьми своего творческого потенциала.*

*Планируемые результаты экологического воспитания по образовательной области «Познавательное развитие»:*

* *знания детей о разнообразии окружающего мира и деятельности человека в природе;*
* *осознанное и гуманное отношение к природным явлениям, объектам и живым существам.*

*Планируемые результаты по формированию основ безопасности жизнедеятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:*

* *умение ориентироваться в окружающей обстановке и умение оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - не опасно»;*
* *умение ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным;*
* *сформированность важнейших алгоритмов восприятия и действий, которые лежат в основе безопасного поведения.*

**1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Учреждения в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества дошкольного образования:

* сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Учреждения в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
* учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
* исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
* исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
* способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
* включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
* использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Пункт 3.2.3. ФГОС ДО гласит: «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

*Методы педагогической диагностики:*

* *Беседа*
* *Наблюдение*
* *Анализ продуктов детской деятельности*
* *Диагностическая ситуация*
* *Диагностическое задание*

*Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

1. *индивидуализации образования (в том числе поддержки ребѐнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*
2. *оптимизации работы с группой детей*

*Отсюда следует, что для оптимизации или коррекции работы с каждым ребенком или с группой детей педагог может проводить педагогический мониторинг развития ребенка.*

*Структура мониторинга построена в соответствии с ФГОС и ФОП и оценивает развитие ребенка на каждом году по пяти образовательным областям.*

*Система оценок мониторинга трехуровневая:*

* *«качество проявляется устойчиво» (1 балл),*
* *«качество проявляется неустойчиво», т.е. по сути находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, проявляется в совместной со взрослым деятельности (0,5 балла),*
* *«качество не проявляется» (0 баллов).*

*Периодичность проведения: мониторинг осуществляется в начале и в конце учебного года (осенью и весной) по одним и тем же показателям и демонстрирует динамику развития ребенка (или группы детей) в течение года.*

*Процедура оценки: оценка осуществляется в соответствии с диагностическими листами, составленными на каждый возраст. Эти рабочие листы позволяют получать наглядную картину оценок по группе и суммарные показатели как по каждому ребенку, так и по динамике развития детей по каждой из образовательных областей. Результаты этих листов позволяют оценивать и планировать проводимую работу, вносить коррективы в содержание работы.*

*Низкие оценки на конец года объективизируют для педагога области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми. Если среднее арифметическое по любому из направлений (образовательная область) ниже 0,75 баллов, то необходима более активная работа с группой по этому направлению. Возможно, необходимо пересмотреть методы организации работы по данному направлению.*

*Оценки проставляются воспитателем на основании наблюдений за детьми и создания несложных диагностических ситуаций. Ряд параметров могут оценивать музыкальный работник, логопед.*

*Если оценка отдельных детей оказывается низкой (среднее значение меньше 0,5), то ребенок направляется на комплексное психологическое обследование, которое осуществляет профессиональный психолог для выяснения причин сниженного темпа развития с применением специальных методик.*

# **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп.**

ФГОС и ФОП определяют содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Задачи и содержание образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие» для всех возрастных групп представлены в п.18 ФОП [http://кддродничок.рф/tinybrowser/files/svedenia\_ob\_obrazov\_org/2023/1/federalnaya\_obrazovatelnaya\_programma\_doshkolnogo\_obrazovaniya.pdf](http://кдд-родничок.рф/tinybrowser/files/svedenia_ob_obrazov_org/2023/1/federalnaya_obrazovatelnaya_programma_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf)

*Содержание образовательной деятельности* ***по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности.*** *Безопасность – это умение правильно себя вести в различных жизненных ситуациях.*

*Обучение детей правилам безопасной жизнедеятельности относится к числу приоритетных. Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно -меры предосторожности.*

*Образовательная деятельность по дошкольному обучению воспитанников Учреждения навыкам безопасной поведения осуществляется на основе методических рекомендаций Р.Б. Стеркиной, Т.И.Гризик, Г.В. Глушковой содержание которых направлено на формирование у детей представлений о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.*

*Обучение проводится в игровой форме с учетом возрастных особенностей детей. Эффективность данной работы зависит от положительного примера взрослых (педагогов и родителей), поэтому большое внимание уделяется взаимодействию детского дома и семьи по обучению детей навыкам безопасной жизнедеятельности.*

***Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ***

* *Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения: «Опасно - не опасно».*
* *Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)*
* *Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.*

***Основные направления работы по ОБЖ по возрастам***

***Ранний возраст***

1. *Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.*
2. *Формировать уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.*
3. *Начать знакомить и приобщать к правилам поведения.*

***Дошкольный возраст. 2-ая младшая группа***

1. *Начать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.*
2. *Начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена).*
3. *Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.)*
4. *Формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зелѐный сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой).*
5. *Формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, водоѐмы)*

***Средняя группа***

1. *Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.*
2. *Продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена).*
3. *Формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных)*
4. *Формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой)*
5. *Приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги,при переходе улиц, перекрѐстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого*
6. *Учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации*
7. *Стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям.*

***Старшая группа***

1. *Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. (строение и работа важнейших органов и систем организма; правила личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях; понимание причинно-следственных связей между действиями и их последствиями)..*
2. *Закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь, закрываться платком, когда чихаешь).*
3. *Расширять представления о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; сформировать осознанное выполнение требований безопасности; закреплять проявления осторожности и осмотрительности.*

***Подготовительная к школе группа.***

1. *Продолжать формировать основы здорового образа жизни и правил личной безопасности. Закреплять представления о строении тела человека и частях головы (лица), об органах чувств (глаза, нос, уши, рот (язык), кожа), их значении в жизни человека.*
2. *Обозначить некоторые важные физиологические процессы (сон, движение, питание).*
3. *Расширять и закреплять правила личной безопасности, связанные с помещениями («Опасности в доме»), с улицей («Ребенок и улица»), природой («Ребенок и природа»).*
4. *Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер службы спасения (01)*
5. *Формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывать со взрослым; включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать со взрослым)*
6. *Поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях.*

***Формы работы с детьми по формированию основ безопасности.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Возрастная******категория*** | ***Совместная деятельность взрослого и******детей*** | ***Самостоятельная******детская деятельность*** |
| ***Образовательная деятельность,*** ***осуществляемая в рамках организации различных видов детской деятельности.*** | ***Образовательная******деятельность,******осуществляемая в ходе режимных******моментов.*** |
| ***2-3 года*** | *Наблюдение, игры –**забавы, чтение**худ. литературы, сюжетные игры, дидактические**игры.*  | *Воспитание**культурно-**гигиенических**навыков* *(художественное**слово, игры- показы,**дидактические игры)* | *Сюжетные и* *дидактические игры* |
| ***3-4года*** | *Беседы, наблюдения,**чтение худ. литературы, сюжетно- дид. игры.* | *Воспитание культурно-**Гигиенических навыков* | *Сюжетные и* *дидактические игр.* |
| ***4-5 лет*** | *Работа по плану в**рамках программы**«ОБЖ».*  | *Наблюдения, беседы,**игровые проблемные**ситуации,**художественное**слово, режиссерские игры.* | *Сюжетно-дидактические,**режиссерские игры, работа**в уголке «Безопасность».* |
| ***5-6 лет*** | *Работа по плану в рамках программы**«ОБЖ», праздники,**развлечения, беседы,**встречи с интересными**людьми, проекты.*  | *Индивидуальная работа по закреплению умений и навыков, использование игровых методов, реализация проектов.* | *Сюжетно-дидактические,**режиссерские игры, работа**в уголке «Безопасность».* |
| ***6-8 лет*** | *Праздники 1 раз в квартал, экскурсии,**беседы, чтение художественной**литературы, встречи с интересными людьми, проектная деятельность.* | *Индивидуальная работа по закреплению умений и навыков, использование игровых методов, реализация проектов.* | *Сюжетно-дидактические,**режиссерские игры, работа**в уголке «Безопасность».* |

***Основные формы работы с детьми по правовому воспитанию***

1. *беседы о правах ребѐнка;*
2. *праздники «Мы тоже имеем права», «День защиты детей»;*
3. *выставки рисунков «Моя любимая игрушка»*
4. *чтение художественной литературы;*
5. *работа со знаками «Права ребѐнка».*

***Основные направления работы с детьми по воспитанию этикета и культуры поведения.***

1. *воспитание культурно- гигиенических навыков;*
2. *культура внешнего вида;*
3. *речевой этикет;*
4. *поведение в общественных местах;*
5. *поведение в разнообразных жизненных ситуациях.*

***Методические пособия и технологии по реализации образовательной области***

***«Социально-коммуникативное развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Возрастная группа.*** | ***Парциальные программы и технологии.*** |
| ***Первая младшая группа*** | *1.Гризик Т. И.,Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. "Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного**образования. ФГОС"М: «Просвещение» 2016**2.Т.И.Гризик, Е.В. Соловьѐва «Формирование основ трудовой**деятельности у детей 2-8 лет в детском саду» М: «Просвещение»2015**3. О.А.Карабанова Т.Н.Доронова, , Е.В.Соловьева «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» М: «Просвещение»2015**4. Е.В.Соловьѐва, Л.И. Царенко «Патриотическое воспитание в**детском саду детей 2-8 лет», М: «Просвещение»2015* |
| ***Вторая младшая группа*** | *1.Гризик Т. И.,Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. "Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного**образования. ФГОС"М: «Просвещение»2016**2.Т.И.Гризик, Е.В. Соловьѐва «Формирование основ трудовой**деятельности у детей 2-8 лет в детском саду» М: «Просвещение»2015**3.Е.В.Соловьѐва, Л.И. Царенко «Патриотическое воспитание в**детском саду детей 2-8 лет», М: «Просвещение»2015**4. Н.В. Алѐшина«Ознакомление дошкольников с окружающим**социальной действительностью»(2-ая младшая группа) М: «Цгл», 2003**5.Н.С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» М:**«Издательство Скрипторий», 2011* *6. О.А.Карабанова Т.Н.Доронова, , Е.В.Соловьева «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» М: «Просвещение»2015**7. Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова «Формирование основ безопасного**поведения у детей 3-8 лет» М: «Просвещение»2015* |
| ***Средняя – подготовительная группы.*** | *1.Гризик Т. И.,Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. "Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного**образования. ФГОС"М: «Просвещение»2016* *2.Т.И.Гризик, Е.В. Соловьѐва «Формирование основ трудовой* *деятельности у детей 2-8 лет в детском саду» М: «Просвещение»2015**3.Е.В.Соловьѐва, Л.И. Царенко «Патриотическое воспитание в**детском саду детей 2-8 лет», М: «Просвещение»2015* *4. Н.В. Алѐшина«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»(ср.-подгот. гр.) М: «Цгл», 2003* *5.О.А.Карабанова Т.Н.Доронова, , Е.В.Соловьева «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» М: «Просвещение»2015**6.Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет» М: «Просвещение»2015**7. Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стѐркина.«Основы безопасности детей дошкольного возраста».: М: «Просвещение» 2007**8.Е.В. Соловьѐва, Л.В. Редько «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет» М: «Просвещение»2015**9.Т.Н. Доронова «Защита прав и достоинства маленького ребѐнка» М: «Просвещение»2006 Технологии:**10. Т.А.Шорыгина «Беседы о правах ребѐнка»М: «ТЦ Сфера», 2008**11.Н.Г.Зеленова «Мы живѐм в России» М: «Скрипторий», 2007**12.Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» М: «ТЦ Сфера»,2004**13.Н.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» М: «Издательство Скрипторий», 2008* |

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

Задачи и содержание образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» для всех возрастных групп представлены в п.19 ФОП [http://кддродничок.рф/tinybrowser/files/svedenia\_ob\_obrazov\_org/2023/1/federalnaya\_obrazovatelnaya\_programma\_doshkolnogo\_obrazovaniya.pdf](http://кдд-родничок.рф/tinybrowser/files/svedenia_ob_obrazov_org/2023/1/federalnaya_obrazovatelnaya_programma_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf)

***Содержание образовательной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников***

*Образовательная деятельность по экологическому воспитанию дошкольников строится на основе методических рекомендаций С.Н. Николаевой*.

*Задачи:*

* *ознакомить детей с разнообразием окружающего мира и деятельности человека в природе;*
* *формировать у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам*

***Методические пособия и технологии по реализации образовательной области***

***«Познавательное развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Возрастная группа*** | ***Пособия и технологии*** |
| ***Первая младшая группа*** | *1.Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет:мир природы и мир человека» (методическое пособие для воспитателей),М: «Просвещение», 2015г.**2..Т.Н.Доронова, С.Г.Доронов «Игрушки для развития детей раннего возраста», М., Детям XXI века, 2005г.* *3. Е.В. Соловьѐва «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления» М: «Просвещение»2016* |
| ***Вторая младшая – подготовительная группы*** | *1.Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет:мир природы и мир человека» (методическое пособие для воспитателей),М: «Просвещение», 2015г.**2. Е.В. Соловьѐва «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления» М: «Просвещение»2016**3.О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» М: «ТЦ Сфера», 2003**4.Е.А. Мартынова.,И.М. Сучкова «Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет».Волгоград, «Учитель»,2014**6.Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М: «ТЦ Сфера», 2005* *7.Т.И.Ерофеева «В кругу друзей математики», М., Просвещение, 2005г.**8.В.П.Новикова «Математика в детском саду»М: «Мозаика-Синтез», 2005**9.Е.В.Колесникова «Математика для детей» М: «ТЦ Сфера»,2003**10.Т.И.Гризик «Ребёнок познаёт мир»М: «Воспитание дошкольника», 2003**11. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников» (книга для воспитателей детского сада),М: «Мозаика- Синтез», 2004г.* |

**Образовательная область «Речевое развитие».**

Задачи и содержание образовательной деятельности в области «Речевое развитие» для всех возрастных групп представлены в п.20 ФОП [http://кддродничок.рф/tinybrowser/files/svedenia\_ob\_obrazov\_org/2023/1/federalnaya\_obrazovatelnaya\_programma\_doshkolnogo\_obrazovaniya.pdf](http://кдд-родничок.рф/tinybrowser/files/svedenia_ob_obrazov_org/2023/1/federalnaya_obrazovatelnaya_programma_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf)

***Методические пособия и технологии по реализации образовательной области***

***«Речевое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Возрастная группа*** | ***Пособия и технологии*** |
| ***Первая младшая группа*** | *1.Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 2-3 лет», «Просвещение», 2016* *2. Т.Н. Доронова, С.А. Доронов «Ранний возраст: планирование работыс детьми», М: «Воспитание дошкольника»,2007* |
| ***Вторая младшая – подготовительная группы*** | 1*.Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 3-4лет», М: «Просвещение», 2015**2.Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 4-5лет», М: «Просвещение», 2015 3.* *3.Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5-6лет», М: «Просвещение», 2015**4.Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 6-8лет», М: «Просвещение», 2016**5. А.С. Галанов «Подготовка руки к письму для детей 4-5 лет», М:«Просвещение», 2004**6. С.Е. Гаврина, И.Г. Топоркова «Расскажи, что где находится» (для детей 4-5 лет), М: «Просвещение», 2004**7. Т.И. Гризик «В мире слов» (пособие по развитию словаря детей 4-5 лет), М: «Просвещение», 2005**8. Т.И.Гризик «Умелые пальчики» (пособие для детей 4-5 лет), М: «Просвещение», 2007**9. Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук «Маленький волшебник» (пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 4-5 лет),М: «Просвещение», 2006**10. Т.И. Гризик «Маленький помощник», М: «Просвещение», 2005.**11. С.Е. Гаврина, И.Г. Топоркова «Расскажи, что где находится» (для детей 5-6 лет), М: «Просвещение», 2004**12. Т.И. Гризик « В мире слов» (пособие по развитию словаря детей 5-6 лет), М: « Просвещение», 2006**13. Т.И. Гризик «Занимательная грамматика» (пособие для закрепления грамматического строя речи у детей 5-6 лет), М: «Просвещение», 2006**14. Т.И. Гризик «На пути к сказке» (пособие по развитию связной речи детей 5-6 лет), М: « Просвещение», 2006**15. Т.И. Гризик «Поиграем и узнаем» (пособие по развитию речевого слуха детей дошкольного возраста», М: «Просвещение», 2005**16. Т.И. Гризик «В мире слов» (пособие по развитию словаря детей 6-7лет), М: « Просвещение», 2007**17. З.А. Гриценко «Положи твоѐ сердце у чтения», М: «Просвещение», 2004**18. З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго» (пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет), М: «Просвещение», 2004.**19. З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго» (пособие для чтения и рассказывания детям седьмого года жизни), М: «Просвещение», 2004**20. О.С. Ушакова. Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»М: «ТЦ Сфера», 2009* |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Задачи и содержание образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие» для всех возрастных групп представлены в п.21 ФОП [http://кддродничок.рф/tinybrowser/files/svedenia\_ob\_obrazov\_org/2023/1/federalnaya\_obrazovatelnaya\_programma\_doshkolnogo\_obrazovaniya.pdf](http://кдд-родничок.рф/tinybrowser/files/svedenia_ob_obrazov_org/2023/1/federalnaya_obrazovatelnaya_programma_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf)

*Усиление программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено:*

1. *Использованием парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И.Каплунова, И.Новоскольцева;*

*Цель: развивать эмоционально-выразительное исполнение песен; формировать эстетическую культуру дошкольника.*

*Задачи: формировать у детей интерес к вокальному искусству; развивать умение петь, выразительно передавая характер песни; совершенствовать вокально-хоровые навыки;*

1. *Использованием дополнительной общеразвивающей программы по художественно-эстетическому развитию (музыкальное развитие) «Веселые нотки» для детей старшего возраста (автор: муз. руководитель Кузнецова А.Н.)*

*Цель: формировать эстетическую культуру дошкольника; развивать эмоционально-выразительное исполнение песен.*

*Задачи: формирование интереса к вокальному искусству; совершенствование вокально-хоровых навыков.*

1. *Использованием программ:*
* *И. А. Лыковой «Художественный труд в детском саду»;*
* *М. И. Нагибиной «Чудеса для детей из ненужных вещей».*
* *И. М Конышевой. «Творим, размышляем, растем».*

*Цель: развитие творческого потенциала детей, расширение возможностей для самореализации личности ребѐнка, получение базовых навыков занятий детей декоративно-прикладным искусством на основе изготовления поделок из разных видов материалов.*

*Задачи: развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства; различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества.*

***Методические пособия и технологии по реализации образовательной области***

 ***«Художественно-эстетическое развитие».***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Возрастная группа*** | ***Пособия и технологии*** |
| ***Первая младшая группа*** | *1.Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет» М:**«Просвещение», 2015**2.Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», Изд."Мозаика- Синтез",2007**3.Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» Изд."Мозаика-Синтез",2007* |
| ***Вторая младшая – подготовительная группы*** | *1.Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет» М:**«Просвещение»2015* *2.Е.Г. Хайлова «Природа и искусство» (учебно – наглядное пособие**для детей дошкольного возраста), М, «Просвещение», 2005г* *3.С.И. Мусенко «Школа волшебников» (учебно-наглядное пособие по**ручному труду для детей дошкольного возраста), М:**«Просвещение»,2006г.* *4.А.А. Грибовская «Коллективное творчество дошкольников»**М: «ТЦ Сфера», 2004* *5.Р.Г.Казакова «Нетрадиционные техники рисования с детьми**дошкольного возраста» М: «ТЦ Сфера», 2004* *6. Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве» (учебно-наглядное**пособие для детей младшего – старшего дошкольного возраста, М:**«Просвещение», 2000* *7. А.А.Грибовская «Дошкольникам о народном искусстве» (учебно -**наглядное пособие для детей дошкольного возраста) М: «Просвещение», 2001* *8. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (2 мл – подгот. гр» ИД "Цветной мир", 2014* *9. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» (ср.- подг. гр.) ИД "Цветной мир", 2011* *10. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в**детском саду» М: «ТЦ Сфера», 2005* *11. И.Г. Галянт «Музыкальное развитие детей 2-8 лет» М:* *«Просвещение»2015* *12.Е.А. Дубровская «Ступеньки музыкального развития» (пособие для работы с детьми 3-6 лет), М., «Просвещение», 2005г.* *13. И. М Каплунова И.А. Новоскольцева Программа «Ладушки»(для детей младшей- подгот. групп), С.-П.: «Композитор»,2002 г.*  |

**Образовательная область «Физическое развитие».**

Задачи и содержание образовательной деятельности в области «Физическое развитие» для всех возрастных групп представлены в п.22 ФОП [http://кддродничок.рф/tinybrowser/files/svedenia\_ob\_obrazov\_org/2023/1/federalnaya\_obrazovatelnaya\_programma\_doshkolnogo\_obrazovaniya.pdf](http://кдд-родничок.рф/tinybrowser/files/svedenia_ob_obrazov_org/2023/1/federalnaya_obrazovatelnaya_programma_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf)

***Организация физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении***

*В целях реализации образовательной области «Физическое развитие» по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия в Учреждении создано оптимальное здоровьесберегающее пространство, основанное на:*

* *технологии здоровьесбережения в физкультурно-оздоровительной работе (двигательный режим, формирование потребности в здоровом образе жизни);*
* *технологии здороьесбережения в оздоровительно-профилактической работе (закаливающие и профилактические мероприятия).*

***Использование форм двигательной деятельности в режиме дня детей***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Формы работы*** | ***Частота*** | ***Младшая*** |  | ***Подготовительная*** | ***Место*** |
|  |  | ***проведения*** | ***группа*** |  | ***группа*** | ***проведения*** |
|  |  |  |  | ***Время в минутах*** |  |  |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | 5×10=50 |  | 5×15=75 | Группа |
| Физкультурное занятие | 2р/нед. | 2×15=30 |  | 2×30=60 | Группа |
| Музыкальное занятие | 2р/нед. | 2×15=30 |  | 2×30=60 | Группа |
| Подвижные игры на | ежедневно | 5×20=100 |  | 5×30=150 | Участок |
| прогулке |  |  |  |  |  |  |  |
| Физкультминутки | Ежедневно | 5×3=15 |  | 5×5=25 | Группа |
| Физкультурное занятие на | 1 р/нед. | - |  | 1×30=30 | Участок |
| прогулке |  |  |  |  |  |  |  |
| Гимнастика после сна | Ежедневно | 5×6=30 |  | 5×8=40 | Спальня/группа |
| Спортивные упражнения с | 1 р/нед. | 1×15=15 |  | 1×15=15 | Группа |
| предметами |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная | Ежедневно | В течение |  | В течение дня | Группа/участок |
| двигательная активность |  |  | дня |  |  |  |  |
| Физкультурный досуг | 1р/мес. | 20 |  | 35 | Группа |
|  |  |  |  |  |  |  |
| День здоровья | 1 р/ |  | В течение |  | В течение дня | Группа |
|  |  | квартал | дня |  |  |  |  |
| Физкультурный праздник | 2 р/год | - |  | 2×45=90 | Группа, участок |
| **Итого в неделю** |  |  | **7ч-****7ч 25мин** |  | **11 ч 35мин- 12 ч 10** |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **мин** |  |  |

***Комплекс оздоровительной работы.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Блоки оздоровительной работы*** | ***Содержание оздоровительной работы*** |
| *Система закаливания в повседневной жизни* | *утренний прием на свежем воздухе в тѐплое время года;**-облегченная форма одежды;**-ходьба босиком до и после сна;**-ходьба по дорожкам здоровья;**-сон с доступом воздуха (+17, +19);**-воздушные ванны;* *-обширное умывание;* *-полоскание рта;* *-солнечные ванны ( в летнее время)* |
| *Система закаливания специально организованная* | *-полоскание горла;* *-обливание ног до колен (в летнее время);**-профилактика простудных заболеваний* |
| *Система рационального питания* | *-выполнение режима питания;**-калорийность питания;**-соблюдение норм потребления продуктов;**-гигиена приема пищи;**-введение овощей и фруктов в обед и полдник;**-витаминизация третьего блюда;**-соблюдение питьевого режима;**-индивидуальный подход к детям вовремя приема пищи* |
| *Профилактические мероприятия* | *- упражнения на профилактику плоскостопия,**- постоянный контроль за осанкой;**-дыхательная гимнастика;**-пальчиковая гимнастика;**-гимнастика для глаз;**- элементы музыкотерапии;**-имуннопрофилактика против гриппа:** *введение в пищу чеснока и лука,*
* *аэрация групп (чесночное орошение)*
* *натуропатия (чесночные бусы)*
 |
| *Диагностика уровня состояния здоровья* | *-диагностика уровня физического развития;**-диспансеризация детей врачами детской поликлиники;**-обследование психоэмоционального состояния детей**психологом* |

***Методические пособия и технологии по реализации образовательной области «Физическое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Возрастная группа*** | ***Перечень используемых технологий и пособий*** |
| ***Первая младшая группа*** | *С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» М:**«Просвещение»1987* |
| ***Вторая младшая – подготовительная группы*** | *1.Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве», пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет, Просвещение, 2007г.**2.Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве», пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет, М. Просвещение, 2005г.**3.Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве», пособие для инструкторов физкультуры, и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет, М. Просвещение, 2005г.**4.Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве», пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет,М.Просвещение, 2005г.**5.В.Н. Шебеко «Физкультурные праздники в детском саду» М: «Просвещение»,2000**6.Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье» М:«ТЦ Сфера», 2004**7. М.Ю.Картушина «Зеленый огонек здоровья», М: «ТЦ Сфера», 2007**8.З.И. Береснева «Здоровый малыш» М: «ТЦ Сфера»,2004* |

**2.2. Региональный компонент.**

*Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тверской области и краеведческими особенностями нашего города по следующим направлениям:*

* *Знакомство с природой нашего края;*
* *Организация оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей экологической обстановки;*
* *Знакомство с произведениями местных писателей, поэтов, композиторов, художников, образцами народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством.*

*Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание успешно интегрируется со всеми образовательными областями и состоит в следующем:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды совместной деятельности.** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | - участие в социально-значимых событиях, происходящих в крае, городе, Учреждении;- закрепление знаний безопасного поведения на улицах города, в общественных местах, в транспорте. |
| **Познавательное развитие** | - знакомство с историей, достопримечательностями и особенностями города и Тверского края;- знакомство дошкольников с народными праздниками, обычаями и обрядами Тверского края;-формирование представления о традиционнойкультуре родного края через ознакомление с природой. |
| **Речевое развитие** | **-** обсуждение и составление рассказов о профессиях горожан;- чтение произведений художественной литературы местных писателей, поэтов |
| **Художественно – эстетическое развитие** | -знакомство с творчеством художников, скульпторов, композиторов нашего города и края;-участие в народных праздниках, проводимых в городе, Учреждении;-формирование практических умений у детей старшего дошкольного возраста в различных видах народного декоративно-прикладного искусства |
| **Физическое развитие** | - участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу для обеспечения необходимой двигательной активности и сохранения и укрепления здоровья детей. |

**2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют п.23 ФОП. [http://кддродничок.рф/tinybrowser/files/svedenia\_ob\_obrazov\_org/2023/1/federalnaya\_obrazovatelnaya\_programma\_doshkolnogo\_obrazovaniya.pdf](http://кдд-родничок.рф/tinybrowser/files/svedenia_ob_obrazov_org/2023/1/federalnaya_obrazovatelnaya_programma_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf)

При реализации образовательной программы педагог:

* продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
* определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
* соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
* осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
* сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
* ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
* создает развивающую предметно-пространственную среду;
* наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных, индивидуальных особенностей детей, их особых образовательных потребностей, а также от личных интересов, мотивов, желаний ребенка, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

***Распределение видов детской деятельности***

***в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.***

|  |
| --- |
| ***для детей раннего возраста (1,5-3 года)*** |
| предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). |
| ***для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)*** |
| игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно ­ бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). |

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Для достижения поставленных задач в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

* организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
* осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
* мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

***Игровая деятельность*** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшем и среднем дошкольном возрасте игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды.

***Коммуникативная деятельность*** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте в старшем дошкольном возрасте).

Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

***Познавательно-исследовательская деятельность*** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

***Восприятие художественной литературы и фольклора*** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

***Конструирование и изобразительная деятельность*** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности

***Музыкальная деятельность*** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

***Двигательная деятельность*** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

***Формы работы, соответствующие видам детской деятельности.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды детской деятельности.** | **Формы работы** |
| 1 | Игровая. | Творческие игры: режиссерские, сюжетно – ролевые, игры-драматизации, театрализованные, игры со строительным материаломИгры с правилами: дидактические, подвижные, развивающие,музыкальные, компьютерные |
| 2 | Коммуникативная | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация |
| 3 | Познавательно-исследовательская | Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. |
| 4 | Восприятие художественной литературы. | Чтение(слушание) Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Развлечения и досуги по литературным материалам. |
| 5 | Самообслуживание и элементы бытового труда. | Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд |
| 6 | Конструирование из различного материала. | Конструирование: из строительного материала, природного материала, бросового материала.Художественный труд: аппликация, конструирование из бумаги |
| 7 | Изобразительная. | Рисование, лепка, аппликация |
| 8 | Музыкальная. | Восприятие музыки. Исполнительство: пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. Творчество: музыкально- игровая деятельность. |
| 9 | Двигательная. | Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазание, равновесие), строевые упражнения, танцевальные упражнения. Игры: подвижные, с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, велосипеде, санках. |

**2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Соответствует п.24 ФОП ДО [http://кддродничок.рф/tinybrowser/files/svedenia\_ob\_obrazov\_org/2023/1/federalnaya\_obrazovatelnaya\_programma\_doshkolnogo\_obrazovaniya.pdf](http://кдд-родничок.рф/tinybrowser/files/svedenia_ob_obrazov_org/2023/1/federalnaya_obrazovatelnaya_programma_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf)

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

* наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические,
* развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения,
* сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.), беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов
* разнообразного содержания;
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики**

Программа составлена с учетом специфики образования ребенка дошкольного возраста, которая заключается в необходимости развития у каждого воспитанника базиса личностной культуры, интеллигентности, обеспечения его эмоционального благополучия, обогащения развития его способностей и склонностей. Последние развиваются в условиях предоставления дошкольнику широкого выбора видов деятельности и содействия ребенку в овладении ими на уровне самостоятельности и творчества.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Согласно приоритетным направлениям дошкольного учреждения во второй половине дня организуются:

* Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
* Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
* Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление книжного уголка «В гостях у сказки», игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
* Музыкально-театральная и литературная гостиные - форма организации художественно- творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
* Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
* Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
* Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с п.25 ФОП ДО

[http://кддродничок.рф/tinybrowser/files/svedenia\_ob\_obrazov\_org/2023/1/federalnaya\_obrazovatelnaya\_programma\_doshkolnogo\_obrazovaniya.pdf](http://кдд-родничок.рф/tinybrowser/files/svedenia_ob_obrazov_org/2023/1/federalnaya_obrazovatelnaya_programma_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf)

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры
* развивающие и логические игры
* музыкальные игры и импровизации
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами
* самостоятельная деятельность в книжном уголке
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
* своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

1. Развивающая предметно- пространственная среда разнообразна по своему содержанию.

2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей группы.

3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми

4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности в соответствии со своими интересами.

5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребѐнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового

|  |
| --- |
| **Младший возраст** |
| Поощрение познавательной активности каждого ребенка, развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;проявление внимание к вопросам детей, создание ситуаций самостоятельного поискарешения возникающих проблем.Воспитатель – пример доброго отношения к окружающим: как утешить, угостить, обрадовать, помочь;поддержка стремления к положительным поступкам, создание условий для участия детейв разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных,танцевальные импровизации и т. п.). |
| **Средний возраст** |
| Показ способов освоения детьми системы разнообразных обследовательских действий,приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать;насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями для самостоятельного применения ребенком освоенных приемов;Проявление доброжелательного, заинтересованного отношения воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных»; Создание разных центров активности (игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности и др.);в свободной детской деятельности создание различных ситуаций, побуждающих детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы; создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим эмоциональную отзывчивость детей, направляет еена сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь; создание условий длявозможности выбора игры; в режимных процессах, создание развивающих проблемно-игровых, практических ситуаций, побуждающих дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решениявозникшей задачи. |
| **Старший возраст** |
| Создание мотивов для эмоционального прочувствования своего нового положение в детском саду: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя»,«Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»; обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества;создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, постановка все более сложных задач, развивающих волю, желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые творческие решения.Выполнение следующих правил: не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях; побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи необойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт; предоставление возможности самостоятельного решения поставленных задач, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешныхсамостоятельных, инициативных действий; поддержка в детях ощущение своего взросления, вселение уверенность в своих силах; использование средств, помогающихдошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты; Высшая форма самостоятельности детей -творчество, задача воспитателя -развивать интерес к творчествучерез создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. |

**2.6. Взаимодействие Учреждения и социума**

Предназначение дошкольного образования на современном этапе заключается не только в формировании определенных знаний, но в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, основ экологически целесообразного поведения, здорового образа жизни. Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы, какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия с социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой».

**Социальное окружение и социальные партнеры.**

Основными участниками реализации ОП ДО являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности.

Опыт работы нашего Учреждения с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов и детей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Организация социокультурной связи между детским домом и учреждениями позволяет:

* использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;
* решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальный партнёр** | **Задачи взаимодействия.** |
| **Блок I Взаимодействие с медицинскими и спортивными учреждениями.*****Цель блока:*** Создание единого образовательно-оздоровительного пространства Учреждения с медицинскими и спортивными учреждениями. |
| ГБУЗ «Калязинская ЦРБ», Детская поликлиника «Детская консультация».  | - объединить усилия сотрудников, родителей (законных представителей) и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы;- повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий;- способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса. |
| МБОУ ДО "ДЮСШ" им. И.Я. Гусева  | - объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель»;- создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности;- формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях разных видов спорта;-способствовать развитию и популяризации детского спорта. |
| **Блок II. Взаимодействие с образовательными учреждениями*****Цель блока:*** создание преемственности в организации образовательной системы Учреждения со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самоценности дошкольного возраста. |
| МОУ ГООШМОУ ГООШ (ОКО)МОУ ГСОШ | - установить партнерские взаимоотношения детского дома и школы;- создать преемственность образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик;- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в подготовке детей к школе. |
| **Блок III. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.*****Цель блока:*** Объединить усилия Учреждения с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса. |
| МУ ДО «Калязинская школа искусств» (художественное и музыкальное отделения),МБОУ ДО «ЦРТДЮ», Воскресная школа «Дорога к Храму».  | - способствовать созданию образовательной системы Учреждения с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса;- создать условия для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города;- способствовать духовно-нравственному воспитанию, приобщать к христианским ценностям и культуре; - совершенствовать формы взаимодействия с учреждениями дополнительно образования для расширения социально – образовательной системы Учреждения. |
| **Блок IV. Взаимодействие с учреждениями культуры.*****Цель блока:*** Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия Учреждения с учреждениями культуры |
| МБУК «Калязинская городская библиотека им. А.Н. Макарова», МБУК РДК, Калязинский краеведческий музей им. И.Ф. Никольского, МАУ «Районный Дом ремёсел». | - расширять творческое взаимодействие Учреждения с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы;- осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель»;- способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса |
| **Блок V. Взаимодействие со службами безопасности.*****Цель блока:*** Объединить усилия Учреждения и учреждений в расширении и закреплении правил личной безопасности. |
| Калязинский отдел полиции МО МВД России «Кашинский»ОГИБДД МО МВД России Кашинский**Пожарная часть № 32** | - расширять представления об опасных для человека ситуациях, о способах поведения и способах избегания таких ситуаций; - формировать способность управлять своим поведением, планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений о собственной безопасности;- расширять кругозор дошкольников за счет снятия территориальной ограниченности Учреждения (экскурсии);- способствовать развитию навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, с представителями разных профессий;- воспитывать уважение к труду взрослых. |

**Обеспечение преемственности Учреждения и школы.**

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.17 п. 3 дошкольное образовательное учреждение осуществляет преемственность с начальной школой (МОУ ГООШ, МОУ ГОСШ).

Под преемственностью между детским садом и школой подразумевается система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного процесса образования.

В соответствии с письмом МО РФ от 25.03.1994г. № 35 – «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования» выделяются следующие основания преемственности, которые обеспечивают общую (психологическую) готовность детей к освоению программы начального общего образования и являются ориентирами образовательного процесса на этапе дошкольного образования:

* развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности (необходимый компонент учебной деятельности, обеспечивающий интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других качеств личности);
* развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения творческих задач (обучение пространственному моделированию, использованию планов, схем, знаков, символов, предметов - заместителей), как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной;
* формирование творческого воображения как направлений интеллектуального и личностного развития ребенка (через использование сюжетно-ролевых игр, игр – драматизаций, детского экспериментирования и др.);
* развитие коммуникативности – умение общаться со взрослыми и сверстниками, как необходимое условие успешности учебной деятельности.

Организация работы по преемственности между Учреждения и школой (начальное звено)

осуществляется по трем основным направлениям:

* методическая работа (обсуждение проблем, тормозящих обеспечение преемственности, поиск путей их разрешения);
* работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, знакомство с ФГОС начального общего образования, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе):
* работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий).

***План совместной работы по преемственности***

***ГКУ Калязинский детский дом и МОУ ГООШ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание работы*** | ***Сроки*** |
| **Методическая работа.** |
| 1 | Обсуждение совместного плана работы ДОУ и школы | Август |
| 2 | Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе | Сентябрь  |
| 4 | Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе. | Сентябрь  |
| 5 | Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Круглый стол «Формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе» | Октябрь  |
| 6 | Круглый стол «Комплексная подготовка детей к школе в условиях реализации ФГОС». | Ноябрь |
| 7 | Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе. Семинар «Интеграция игровой и учебной деятельности как условие формирования предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников» | Март  |
| 8 | Методическое объединение «Преемственность в формировании предпосылок универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию в условиях требования ФГОС, внедрения ФОП ДО, ФОП НОО» | Апрель  |
| **Работа с детьми.** |
| 1 | Посещение торжественной линейки в школеПроведение праздника – Дня Знаний для детей старшей и подготовительной групп | Сентябрь |
| 2 | Экскурсии детей в школу: знакомство со зданием школы; с кабинетом (классом); с физкультурным залом; со школьной библиотекой. | В течение года |
| 3 | Беседа с детьми о профессии учителя, сприглашением учителя нач. классов и школьников | Октябрь  |
| 4 | «Неделя будущего первоклассника» | Февраль  |
| 5 | Выставка рисунков детей подг. к школе групп «Я рисую школу» (с высказываниями детей о том, почему он хочет учиться в школе). | Апрель - май |

**2.7. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы**. Соответствуют п.27-28 ФОП ДО [http://кддродничок.рф/tinybrowser/files/svedenia\_ob\_obrazov\_org/2023/1/federalnaya\_obrazovatelnaya\_programma\_doshkolnogo\_obrazovaniya.pdf](http://кдд-родничок.рф/tinybrowser/files/svedenia_ob_obrazov_org/2023/1/federalnaya_obrazovatelnaya_programma_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf)

Стандарт нового поколения характеризуется системно-деятельностным подходом, в котором главное развитие личности воспитанника Развитие ребенка во всех его проявлениях неразрывно связано с речью. Следовательно, при наличии у ребенка нарушений речи ему необходимо своевременно оказать помощь, предупредить негативизм, дать возможность освоить программу. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением речи и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Цель и задачи деятельности учителя-логопеда

Учитель-логопед в дошкольном образовательном учреждении организует и оказывает

логопедическую помощь детям, имеющим нарушения произносительной стороны речи и нарушения в развитии устной речи с целью своевременной, правильной и эффективной подготовки детей к обучению в школе.

Основными задачами его деятельности являются:

* раннее выявление недостатков в речевом развитии воспитанников; - коррекция звукопроизношения дошкольников; - развитие устной речи детей дошкольного возраста;
* своевременное предупреждение различных нарушений устной и письменной речи у воспитанников Учреждения; - сообщение специальных знаний по логопедии педагогам, родителям (законным представителям) дошкольников.

Организация коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

* Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппе.
* Логопедическая работа с детьми, как правило, проводится в свободное от основных занятий время с учетом режима работы Учреждения.
* Предельная наполняемость подгрупп устанавливается в зависимости от характера нарушений речи у дошкольников: с не резко выраженным ОНР, ФФНР, ФНР – до 6 человек, Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Подгрупповые занятия проводятся:

* с детьми, имеющими не резко выраженное ОНР, ФФНР или фонематическое недоразвитие речи, не менее двух-трех раз в неделю;
* с дошкольниками, имеющими фонетический дефект, не менее одного-двух раз в неделю.

Продолжительность индивидуального занятия –10 - 20 минут.

По мере формирования произносительных навыков у этих воспитанников, занятия с ними проводятся в подгруппе (2-3 человека). Индивидуальные занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю

На основании материалов обследования воспитанников логопед составляет: программы индивидуальной коррекционно-развивающей логопедической работы, программы групповой коррекционно-развивающей логопедической работы. Если на занятиях занимаются одновременно две или несколько групп детей одного возраста и с одинаковыми речевыми нарушениями, учитель-логопед может составить для них одну программу групповой коррекционно-развивающей работы.

Занятия с детьми проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным руководителем Учреждения. В расписании предусматриваются занятия с детьми (1-2 раза в неделю) во второй половине дня с целью предоставления родителям возможности присутствовать на них, получать необходимые рекомендации учителя-логопеда.

Темы групповых и индивидуальных занятий с воспитанниками и учет их посещаемости отражаются в журнале учета групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих логопедических занятий.

В случае необходимости уточнения логопедического диагноза дошкольники с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение, поликлинику для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ПМПК).

Ответственность за обязательное посещение детьми логопедических занятий несут учитель-логопед, воспитатели и руководитель Учреждения.

Взаимодействие учителя-логопеда с детьми основывается на индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку; осознании того, что игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте.

В логопедические занятия включаются различные современные инновационные технологии, игры и упражнения, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия, а также когнитивных процессов детей дошкольного возраста: внимания, памяти, мышления, которые отвечают новым требованиям.

**2.8. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.**

**2.8.1. Пояснительная записка.**

Программа воспитания ГКУ Калязинский детский дом является обязательным компонентом образовательной программы ДО.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);
* Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);
* приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
* образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 1 (далее — ОП ДО);
* примерного календарного плана воспитательной работы Минпросвещения.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников

предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах

деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды,

социального контекста, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

* ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе

возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;

* родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
* государства и общества.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте выделенная курсивом..

Содержание пояснительной записки Программы соответствует пункту 29.1 ФОП ДО [http://кддродничок.рф/tinybrowser/files/svedenia\_ob\_obrazov\_org/2023/1/federalnaya\_obrazovatelnaya\_programma\_doshkolnogo\_obrazovaniya.pdf](http://кдд-родничок.рф/tinybrowser/files/svedenia_ob_obrazov_org/2023/1/federalnaya_obrazovatelnaya_programma_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf)

**2.8.2. Целевой раздел.**

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы спланированы с учетом целей и задач федеральной программы воспитания соответствует п.29.2.1 ФОП ДО [http://кддродничок.рф/tinybrowser/files/svedenia\_ob\_obrazov\_org/2023/1/federalnaya\_obrazovatelnaya\_programma\_doshkolnogo\_obrazovaniya.pdf](http://кдд-родничок.рф/tinybrowser/files/svedenia_ob_obrazov_org/2023/1/federalnaya_obrazovatelnaya_programma_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf)

 Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества:

* жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
* высокие нравственные идеалы,
* крепкая семья,
* созидательный труд, приоритет духовного над материальным,
* гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
* историческая память и преемственность поколений,
* единство народов России

**Цель и задачи Программы** учитывают интересы и потребности всех участников образовательных отношений и ориентированы:

* на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;
* воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

1. Расширить представления о родной станице, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Калязина и Тверской области.

2.Познакомить с промышленными, мебельными предприятиями города и области, воспитывать ценность труда.

3. Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.

4. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.

5. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие, рыболовный промысел, кружевоплетение.

6. Способствовать развитию интереса к родному краю, городу, в котором живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.

7. Воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, области неразрывно связаны с историей России.

8. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.

9. Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.

**Направления воспитания.**

Направления воспитания Программы ДОО соответствует пункту 29.2.2 ФОП ДО [http://кддродничок.рф/tinybrowser/files/svedenia\_ob\_obrazov\_org/2023/1/federalnaya\_obrazovatelnaya\_programma\_doshkolnogo\_obrazovaniya.pdf](http://кдд-родничок.рф/tinybrowser/files/svedenia_ob_obrazov_org/2023/1/federalnaya_obrazovatelnaya_programma_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf)

**Целевые ориентиры освоения программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)**

Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».Проявляющий сочувствие, доброту |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.) |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.) |

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.Владеющий основами речевой культуры.Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др.Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности |

**2.8.3. Содержательный раздел.**

Основная часть программы воспитания соответствует п. 29.3. ФОП ДО [http://кддродничок.рф/tinybrowser/files/svedenia\_ob\_obrazov\_org/2023/1/federalnaya\_obrazovatelnaya\_programma\_doshkolnogo\_obrazovaniya.pdf](http://кдд-родничок.рф/tinybrowser/files/svedenia_ob_obrazov_org/2023/1/federalnaya_obrazovatelnaya_programma_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf)

**Основа уклада учреждения**, реализующего программу дошкольного образования – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае можно создать необходимые условия для нормальной жизни и развития детей.

***Коллегиальность*** – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку. Педагоги проводят ежемесячные мероприятия: совместные праздники, педагогические гостиные, дискуссионные клубы.

***Корпоративная пресса*** – один из современных инструментов, чтобы реализовать информационную политику детского сада. Основные средства для этого – сайт, группы в мессенджерах, группы в соцсетях, публикации в профессиональных и популярных изданиях.

**Общность образовательного учреждения.**

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

***Профессиональная общность*** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, педагогические советы, круглые столы, семинары-практикумы, творческие группы, мастер-классы, тренинги, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

 - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

 -заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение; - общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей. ***Профессионально-родительская общность*** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников (законных представителей), которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (круглые столы, консультационный пункт).

***Детско-взрослая общность***. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (КВН, утренники, соревнования, акции, фестивали, конкурсы).

***Детская общность***. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (кружки, детские проекты и др.). Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов –это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения (положения Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

 - педагог всегда приветствует детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

 - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

**Праздники – часть воспитательной работы**, а также одна из традиций в детско-взрослом сообществе.

Традиционными стали:

***Государственные праздники***: День России, День государственного флага России, День Государственного герба РФ, День Конституции РФ, День народного единства, День воссоединения Крыма и России, День космонавтики;

***сезонные*** на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник проводов зимы, масленица, встреча весны;

***общегражданские праздники:*** День матери, Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая, День семьи, любви и верности, День пожилого человека, День российской науки; ***профессиональные праздники:*** День дошкольного работника, День учителя, День медицинского работника, День пожарной охраны;

***экологические праздники:*** День защиты животных, День земли, День воды, День птиц, День моря;

***международные праздники социальной направленности:*** День улыбки, День спасибо, День здоровья.

*Традиционными становятся совместные досуговые события: концерты, выставки, фестивали, а также праздники-сюрпризы, которые педагоги организуют для детей, – праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей, праздник конфетных фантиков и т. п.*

**Методы и содержание воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении основывается на использовании системы разнообразных методов воспитания:

1) методы формирования сознания личности: рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещевание и др.;

2) методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников: поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.;

3) методы стимулирования деятельности и поведения: требование, соревнование, поощрение, соразмерное возрасту наказание, метод естественных последствий и др.;

4) методы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

Большую роль в воспитании играет использование методов, позволяющих ребенку выступать в активной позиции: экспериментирование, проектная деятельность, ситуация общения, творческая мастерская, мини-музей, использование ситуаций повседневной жизни, установление совместно с детьми правил жизни группы, поддержка спонтанной игры, эвристические рассуждения, поисковая деятельность, ситуации практического и морального выбора, экологические практикумы, игры-путешествия, коллекционирование и др.

Вместе с тем перечисленные методы не используются «в чистом виде», не предполагают какой-либо специальной, концентрирующейся исключительно на воспитательном воздействии работы педагога. Они вплетаются во всю систему развития и социализации ребенка дошкольного возраста, «незримы» для детей, а часто – и для взрослого наблюдателя (родителей, администрации учреждения и т.д.).

Подобным же образом весьма условным является выделение какого-либо специфического содержания воспитательной деятельности, поскольку такое содержание представлено, по сути, в любых организуемых в детском саду и дома видах активности ребенка.

**Воспитывающая среда ОУ**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в Учреждении являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

РППС представлена центрами нравственно-патриотического воспитания в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В них представлены:

- государственные символы России;

 - изделия народного промысла;

- альбомы по изучению народных промыслов;

- альбомы с изображением костюмов народов, населяющих Российскую Федерацию;

 - альбомы по изучению государственных символов России;

- «Достопримечательности России» и т.д.

Подобная организация предметно-пространственной развивающей среды способствует вовлечению всех участников образовательных отношений к реализации поставленных государством задач.

**Социокультурный контекст.**

 Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.[[4]](#footnote-4)

**План воспитательной работы**.

Учреждение наряду с указанным Планом проводит иные мероприятия согласно

Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного

образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также

возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты из

Примерного перечня в календарном плане воспитательной работы ФОП.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау

(Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной

работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в

Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с

дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами

Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план

воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

251

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с

терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день

музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей

сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год

**2.8.4. Организационный раздел.**

**Кадровое обеспечение.**

Программу воспитания реализуют все педагогические работники учреждения, прошедшие курсы повышения квалификации по направлению «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО», «Реализация ФОП ДО в дошкольной образовательной организации», «Государственные символы РФ»

**Нормативно-методическое обеспечение** Основная часть Рабочей программы реализуется через практическое руководство «Воспитателю о воспитании».

В рамках сетевого взаимодействия к реализации Рабочей программы подключаются социальные партнеры посредством:

- организации экскурсий;

- встреч с интересными людьми;

- организации досуговых мероприятий;

 - организация праздников;

- реализации проектной деятельности.

**Контроль за реализацией** Рабочей программы осуществляет непосредственно заместитель директора по УВР. По итогам контроля, заместитель директора вправе организовать методический совет по решению имеющихся проблем по реализации Рабочей программы.

Любые изменения в Рабочую программу вносятся на основании приказа директора ГКУ Калязинский детский дом.

**Требования к условиям работы с особенными категориями детей.**

Соответствует п.29.4.3. ФОП ДО [http://кддродничок.рф/tinybrowser/files/svedenia\_ob\_obrazov\_org/2023/1/federalnaya\_obrazovatelnaya\_programma\_doshkolnogo\_obrazovaniya.pdf](http://кдд-родничок.рф/tinybrowser/files/svedenia_ob_obrazov_org/2023/1/federalnaya_obrazovatelnaya_programma_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf)

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Соответствует п.31 ФОП ДО [http://кддродничок.рф/tinybrowser/files/svedenia\_ob\_obrazov\_org/2023/1/federalnaya\_obrazovatelnaya\_programma\_doshkolnogo\_obrazovaniya.pdf](http://кдд-родничок.рф/tinybrowser/files/svedenia_ob_obrazov_org/2023/1/federalnaya_obrazovatelnaya_programma_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf)

*Образовательная программа Учреждения предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей:*

***Обеспечение эмоционального благополучия:***

*-через непосредственное общение с каждым ребенком;*

*-через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.*

***Поддержка индивидуальности и инициативы детей:***

*- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников деятельности;*

*-через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей -через поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.*

***Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:***

*-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;*

*-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;*

*-развитие умений детей работать в группе сверстников.*

***Построение вариативного развивающего образования****, ориентированного на уровень развития, появляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми более опытными сверстниками*

*-через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи,*

*общения и детского творчества, личностного. Физического и художественно-эстетического развития детей;*

*-через поддержку игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;*

*-через оценку индивидуального развития детей.*

***Взаимодействие с родителями(законными представителями)*** *по вопросам образования ребѐнка; непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.*

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Соответствует п.31. ФОП ДО [http://кддродничок.рф/tinybrowser/files/svedenia\_ob\_obrazov\_org/2023/1/federalnaya\_obrazovatelnaya\_programma\_doshkolnogo\_obrazovaniya.pdf](http://кдд-родничок.рф/tinybrowser/files/svedenia_ob_obrazov_org/2023/1/federalnaya_obrazovatelnaya_programma_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf)

*Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении (РППС) обеспечивает реализацию образовательной программы*

*РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.*

*РППС Учреждения обеспечивает и гарантирует:*

* *возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;*
* *двигательную активность детей;*
* *возможность для уединения;*
* *образовательную деятельность по реализации различных образовательных программ;*
* *учет национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;*
* *учет возрастных особенностей детей.*

*РППС Учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.*

*РППС в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции*

*В Учреждении предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна является не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста. Но самое главное - он работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.*

*Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.*

*Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение зон меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.*

***Зоны развития****.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название зоны** | **Цель** | **Оборудование** |
|  |  | *Формирование игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитание дружеских взаимоотношений между детьми* | *Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: куклы, мебель для кукол, машины, игрушечные животные, наборы (больница, парикмахерская,**аптека, магазин) и др.* |
|  | *Зона творчест-**ва* | *Формирование творческого**потенциала детей, формирование**эстетического восприятия,**воображения, художественно-**творческих способностей,**самостоятельности, активности.* | *Игры на развитие**творческих**способностей, краски,**карандаши, бумага,**ножницы клей,**пластилин, трафареты* |
|  | *Познава-**тельная зона* | *Формирование первичных**представлений о форме, цвете,**размере, количестве и числе,**части и целом, пространстве и**времени; обогащение**представлений детей о**многообразии природного мира,**воспитание любви и бережного**отношения к природе.* | *Настольные игры, картотеки,**раздаточный и демонстрационный**материал, счеты, цифры и т.д. гербарии, макеты, наборы**фигурок диких и домашних животных, муляжи овощей и фруктов и др.**Дневники наблюдения, книги, стихи,* |
|  | *Зона речевого развития* | *Развитие связной, грамматически**правильной диалогической и**монологической речи. Развитие**звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха* | *Игры, картотеки игр, артикуляционной и**пальчиковой гимнастики, стихов,**загадок, пословиц.Игры на развитие**дыхания, артикуляционного**аппарата, мелкой моторики* |
|  | *Зона «Безопас-ность»* | *Формирование основ**безопасного поведения* | *Настольно-печатные**игры, альбомы,**картотека игр, макеты* |
|  | *Уголок природы* | *Приобщение детей к уходу за**растениями и животными,**формирование начал экологической культуры.* | *Игры, комнатные растения, коллекции ракушек, камешков,**полезных ископаемых.* |
|  | *Книжный уголок* | *Знакомство с книжной**культурой, детской литературой.* | *Подборка художественных**произведений, иллюстраций, картин;**альбомы, портреты писателей.* |
|  | *Зона экспери-ментиро-вания* | *Развитие у детей**познавательного интереса,**интереса к исследовательской**деятельности* | *Ёмкости для игр с**водой, песком, зеркала,**цветные пластиковые**стекла, схемы простых**опытов и др.* |
|  | *Зона краеве-дения (ст. и подг. группа)* | *Формирование первичных**представлений о малой родине и Отечестве, представлений о**социокультурных ценностях нашего народа.* | *Игры, символика нашей страны, края и города.* *Книги, альбомы, картотеки стихов.* |
|  | *Музыкаль-ная зона* | *Формирование элементарных**представлений о музыкальном**искусстве, восприятие музыки,**реализация самостоятельной**музыкальной деятельности.* | *Музыкальные и шумовые инструменты и игрушки, картотека**музыкально- дидактических игр,**альбомы, картины с музыкальной**тематикой* |
|  | *Театраль-ная зона* | *Развитие творческих замыслов,**индивидуальных творческих**проявлений* | *Различные виды театра,**одежда и головные**уборы для ряженья,**бижутерия.* |
|  | *Зона конструи-рования* | *Реализация самостоятельной**творческой деятельности.* | *Различные виды конструкторов, модули, схемы, модели,**игрушки для обыгрывания построек* |
|  | *Зона физического развития* | *Развитие двигательной**активности и физических качеств детей* | *Спортивный инвентарь,**картотеки утренней гимнастики, подвижных и спортивных игр, альбомы, книги, картины, настольные и дидактические игры на спортивную и оздоровительную**тематику и др.* |
|  | *Зона отдыха* | *Предоставление возможности**для отдыха и уединения* | *Удобная мебель, альбомы с**фотографиями семей воспитанников, книги* |

*Правильно организованная развивающая предметно- пространственная среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.*

**3.3. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства.**

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства (для разных возрастных групп) полностью соответствует п. ФОП ДО [http://кддродничок.рф/tinybrowser/files/svedenia\_ob\_obrazov\_org/2023/1/federalnaya\_obrazovatelnaya\_programma\_doshkolnogo\_obrazovaniya.pdf](http://кдд-родничок.рф/tinybrowser/files/svedenia_ob_obrazov_org/2023/1/federalnaya_obrazovatelnaya_programma_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf)

**3.4. Кадровые условия реализации Программы.**

Соответствуют п.34 ФОП ДО [http://кддродничок.рф/tinybrowser/files/svedenia\_ob\_obrazov\_org/2023/1/federalnaya\_obrazovatelnaya\_programma\_doshkolnogo\_obrazovaniya.pdf](http://кдд-родничок.рф/tinybrowser/files/svedenia_ob_obrazov_org/2023/1/federalnaya_obrazovatelnaya_programma_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf)

*Группы дошкольного образования укомплектованы квалифицированными кадрами, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.*

*Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:*

*– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель*

*(включая старшего), социальный педагог, логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель.*

*– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.*

*Реализация Программы осуществляется:*

*1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в организации.*

*2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в организации.*

*Реализация программы осуществляется через управление директором организации, ведется бухгалтерский учет, финансово-хозяйственная и хозяйственная деятельность, осуществляется необходимое медицинское обслуживание. Для решения этих задач директор Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.*

*При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в организации дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.*

*При организации инклюзивного образования:*

*– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.*

*В целях эффективной реализации программы организацейя созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.*

*Организация самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.*

*Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы*.

**3.5. Материально-техническое обеспечение.**

Соответствует п.32 ФОП ДО [http://кддродничок.рф/tinybrowser/files/svedenia\_ob\_obrazov\_org/2023/1/federalnaya\_obrazovatelnaya\_programma\_doshkolnogo\_obrazovaniya.pdf](http://кдд-родничок.рф/tinybrowser/files/svedenia_ob_obrazov_org/2023/1/federalnaya_obrazovatelnaya_programma_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf)

*Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.*

*Для обеспечения полноценной образовательной деятельности образовательное учреждение располагает следующими помещениями:*

*Групповые комнаты 4*

*Помещения для раздевания 4*

*Спальня 4*

*Помещения для санитарно-гигиенического обслуживания:*

*-умывальная комната 4*

*-туалетная комната 6*

*Кабинет директора 1*

*Медицинский кабинет 1*

*Методический кабинет 1*

*Музыкально- спортивный зал 0*

*Пищеблок 1*

*Хозяйственно-бытовые, подсобные помещения 3*

*Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.*

*На территории Учреждения имеется спортивная площадка с оборудованием для двигательной активности детей: лесенки, качели*

*Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.*

*В учреждении имеется современная информационно–техническая база: музыкальный центр, электросинтезатор, телевизоры, копировальная техника. В Учреждении имеются компьютер, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд- проектирования.*

*Особое внимание в Учреждении уделяется эстетическому оформлению помещений, т. к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребѐнок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.*

*Однако, учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования, возникает необходимость обновления и пополнения развивающей предметно – пространственной среды и материально-технической базы.*

***Учебно-материальное обеспечение***

 *Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в МДОУ основной образовательной программой, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.*

***Медико-социальное обеспечение****.*

 *Старшая медсестра осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.*

***Организации питания*** *уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно.*

*Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в Учреждения имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием.*

*Питание 5-и разовое: завтрак, обед, полдник, ужин, вечерний полдник. При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным Роспотребнадзором 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медсестра детского дома.*

***Информационно-методическое обеспечение***

*Учебно-методическое обеспечение соответствует реализующейся в Учреждения основной образовательной программы дошкольного образования , требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента обучающихся.*

**3.6. Распорядок дня.**

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО [http://кддродничок.рф/tinybrowser/files/svedenia\_ob\_obrazov\_org/2023/1/federalnaya\_obrazovatelnaya\_programma\_doshkolnogo\_obrazovaniya.pdf](http://кдд-родничок.рф/tinybrowser/files/svedenia_ob_obrazov_org/2023/1/federalnaya_obrazovatelnaya_programma_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf)

Режим дня в группах рассчитан на 24-часовое пребывание детей в учреждении и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20 условий реализации программы ДО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования учреждения.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное

чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается*.*

*Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при отсутствии противопоказаний со стороны медицинских работников.*

*Режим работы детского дома установлен Учредителем. Учреждение работает 5 дней в неделю, с выходными днями: суббота и воскресенье, с круглосуточным и круглогодичным пребывание воспитанников.*

*Режим жизнедеятельности воспитанников Учреждении составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.*

*Непосредственная образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика, учебного плана Учреждения, расписания непосредственно образовательной*

*деятельности.*

*В режиме дня педагогами Учреждения создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Педагогами Учреждения осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью детей.*

*В Учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона.*

***Режим дня для всех возрастных групп***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **1-ая младшая группа (от 1,5-3 лет)** | **2-ая младшая группа (от 3-4 лет)** | **Средняя группа (от 4-5 лет)** | **Старшая группа (от 5-6 лет)** | **Подготовительная группа** **(от 6-8 лет)** |
| Подъем, утренние процедуры , утренняя гимнастика | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 | 8.20-8.30 | 8.00-8.30 | 8.00-8.30 | 8.00-8.30 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.30 | 9.00-10.15 | 9.00-10.20 | 9.00-11.15 | 9.00-11.20 |
| Сбор на прогулку, прогулка |  9.30-11.00 | 10.15-11.45 | 10.20-11.50 | 11.15-12.15 | 11.20-12.20 |
| Подготовка к обеду, воспитание к.г.н. | 11.00-11.30 | 11.45-12.00 | 11.50-12.00 | 12.15-12.30 | 12.20-12.30 |
| Обед | 11.30-12.00 | 12.00-12.20 | 12.00-12.20 | 12.30-12.50 | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.00-12.15 | 12.20-12.30 | 12.20-12.30 | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 |
| Сон | 12.15-15.00 | 12.15-15.00 | 12.40-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Подъем, полдник, воспитание культурно гигиенических навыков (к.г.н.) | 15.00-15.40 | 15.00-15.40 | 15.00-15.40 | 15.00-15.40 | 15.00-15.40 |
| Игры, индивидуальная работа с детьми | 15.40-15.50 | 15.40-15.50 | 15.40-15.50 | 15.40-15.50 | 15.40-15.50 |
| Игры, образовательная деятельность, развлечения | 15.50-16.40 | 15.50-16.40 | 15.50-16.40 | 15.50-16.40 | 15.50-16.40 |
| Прогулка, индивидуальная работа с детьми, игры, уход в группу | 16.40-18.40 | 16.40-18.40 | 16.40-18.40 | 16.40-18.40 |  16.40-18.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.40-19.10 | 18.40-19.10 | 18.40-19.10 | 18.40-19.10 | 18.40-19.10 |
| Совместная деятельность  | 19.10-19.30 | 19.10-19.30 | 19.10-19.30 | 19.10-19.30 | 19.10-19.30 |
| Вечерний полдник | 19.30-19.40 | 19.30-19.40 | 19.30-19.40 | 19.30-19.40 | 19.30-19.40 |
| Вечерние процедуры | 19.40-20.10 | 19.40-20.10 | 19.40-20.00 | 19.40-20.10 | 19.40-20.10 |
| Чтение худ. литературы, подготовка ко сну | 20.10-20.30 | 20.10-20.30 | 20.10-20.30 | 20.10-20.30 | 20.10-20.30 |

***Календарный учебный график*** *является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса*

*Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:*

*-режим работы Учреждения;*

*-количество групп в Учреждении;*

*-продолжительность учебного года;*

*-количество недель в учебном году;*

*-сроки проведения каникул, их начало и окончание;*

*-сроки проведения мониторинга;*

*-праздничные дни;*

*-летний оздоровительный период.*

*Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом директора Учреждения до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.*

***Режим работы учреждения***

*ГКУ Калязинский детский дом работает в режиме пятидневной рабочей недели с круглосуточным и круглогодичным пребыванием воспитанников.*

***Продолжительность учебного года***

*Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая*

*с 1 сентября по 30 декабря - учебный период*

*с 31 декабря по 8 января - новогодние каникулы;*

*с 9 января по 31 мая - учебный период.*

***Сроки проведения мониторинга****: 01.09. -15.09.*

***Летний оздоровительный период****: 01.06.- 31.08.*

***Праздничные дни:***

*День народного единства– 4 ноября*

*Новый год – 31 декабря*

*Рождество Христово -7 января*

*День защитника Отечества –23 февраля*

*Международный женский день– 8 марта*

*Праздник Весны и Труда– 1 мая.*

*День Победы –9 мая.*

*День России- 12 июня.*

***Непосредственно- образовательная деятельность по группам***

*Организация образовательной деятельности предполагает воспитание и развитие детей на специально организованных занятиях игровой формы, в режимных моментах и свободной самостоятельной деятельности в течение всего дня.*

*Количество и продолжительность занятий соответствует ст. 11.11.10., 11.11.11 СанПиН 2.4.1.3049-13 г.*

***Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет:***

*• 14 занятий – подготовительная группа для детей 6-8 лет;*

*• 13 занятий – старшая группа для детей 5-6 лет;*

*• 12 занятий – средняя группа для детей 4-5 лет;*

*• 12 занятий – 2 младшая группа для детей 3- 4 лет.*

*• 10 занятий – 1 младшая группа для детей 2-3лет.*

***Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:***

 *- для детей четвертого года жизни – не более 15 минут,*

*- для детей пятого года жизни – не более 20 минут,*

*- для детей шестого года жизни – не более 25 минут,*

*- для детей седьмого года жизни – не более 30 минут.*

*Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Группа*** | ***Продолжительность******занятия*** | ***Общее время******непосредственно-******образовательной******деятельности*** | ***Недельная******образовательная******нагрузка/по СанПиН*** |
| *1-ая младшая* | *9минут* | *9 мин ×10 НОД= 90 мин* | *90минут(1,5 ч)/* *(1,5 ч)* |
| *2-ая младшая* | *13минут* | *13мин×12 НОД=156 мин* | *156минут (2 ч 36 мин/ (2ч 45мин)* |
| *Средняя* | *20 минут* | *20 мин×12 НОД=240мин* | *240 минут(4 ч) /**( 4 ч)* |
| *Старшая* | *20-25 минут* | *20-25мин×13 НОД=300мин* | *300минут(5 ч)/* *6ч 15 мин)* |
| *Подготовительная*  | *30 минут* | *30 мин×14 НОД=420 мин* | *420 минут (7 ч) /**(8ч 30 мин* |

*В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.*

*Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.*

*Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.*

*Форма организации занятий с детьми от 2 до 3 лет подгрупповая, с 3 до 8 лет- фронтальная.*

***Учебный план по образовательной программе дошкольного образования.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Возрастная группа*** | ***Реализуемые******образовательные области/наименование дисциплин*** | ***Количество занятий*** | ***Продолжительность******занятий*** |
| ***в неделю*** | ***в месяц*** | ***в*** ***год*** |
| ***Первая******младшая*** | ***1.Познавательное развитие человека*** | ***9 минут*** |
| *-мир природы, мир* | 1 | 4 | 37 |
| *-математические представления* | 1 | 4 | 37 |
| ***2. Речевое развитие*** |
| *-развитие речи* | 1 | 4 | 37 |
| *- худ.литература* | 1 | 4 | 37 |
| 1. ***Художественное-эстетическое развитие***
 |
| *-рисование* | 1 | 4 | 37 |
| *-лепка* | 1 | 4 | 37 |
| *-музыка* | 2 | 8 | 74 |
| ***4.Физическое развитие*** |
| *-физкультура* | 2 | 8 | 74 |
| ***Объѐм недельной образовательной нагрузки(по программе/по СанПиН)*** | **10 /10** |
| ***Общее астрономическое время занятий в часах в неделю******(по программе/по СанПиН)*** | **1ч.30м /1ч.30м**  |
| ***Вторая младшая*** | ***1.Познавательное развитие*** | ***13 минут*** |
| *-мир природы, мир человека* | 1 | 4 | 37 |
| *-математические представления* | 1 | 4 | 37 |
| ***2. Речевое развитие*** |
| *-развитие речи* | 1 | 4 | 37 |
| *-худ.литература* | 1 | 4 | 37 |
| ***3. Художественно- эстетическое развитие*** |
| *-рисование* | 1 | 4 | 37 |
| *-лепка* | 1 | 4 | 37 |
| *-аппликация* | 1 | 4 | 37 |
| *- музыка* | 2 | 8 | 74 |
| ***4.Физическое развитие*** |
| *-физкультура* | 3 | 12 | 111 |
| ***Объѐм недельной образовательной нагрузки (по программе/по СанПиН)*** | **12/11** |
| ***Общее астрономическое время занятий в часах в неделю******(по программе/ по СанПиН)*** | **2ч36 мин / 2ч45 мин** |
| ***Средняя***  | ***1.Познавательное развитие*** | **20 минут** |
| *- мир природы, мир человека* | 1 | 4 | 37 |
| *- математические представления* | 1 | 4 | 37 |
| ***2.Речевое развитие*** |
| *-развитие речи* | 1 | 4 | 37 |
| *- худ.литература* | 1 | 4 | 37 |
| ***3. Художественно-эстетическое развитие*** |
| *-рисование* | 1 | 4 | 37 |
| *-лепка* | 1 | 4 | 37 |
| *-аппликация* | 1 | 4 | 37 |
| *-музыка* | 2 | 8 | 74 |
| ***4.Физическое развитие*** |
| *- физкультура* | 3 | 12 | 111 |
| ***Объѐм недельной образовательной нагрузки(по программе/по СанПиН)*** | **12 / 12** |
| ***Общее астрономическое время занятий в часах в неделю******(по программе/по СанПиН)*** | **4 ч/ 4 ч** |
| ***Старшая*** | ***1.Познавательное развитие*** | **20-25 минут** |
| *-мир природы, мир человека* | 1 | 4 | 37 |
| *- формирование элемент. математических представлений* | 1 | 4 | 37 |
| ***2.Речевое развитие*** |
| *-развитие речи* | 1 | 4 | 37 |
| *- худ.литература* | 1 | 4 | 37 |
| *-подготовка к обучению грамоте* | 1 | 4 | 37 |
| ***3. Художественно-эстетическое развитие*** |
| *-рисование* | 1 | 4 | 37 |
| *-лепка* | 1 | 4 | 37 |
| *-аппликация* | 0,5 | 2 | 19 |
| *-конструирование /**-ручной труд* | 0,5 | 2 | 19 |
| *- музыка* | 2 | 8 | 74 |
| ***4. Физическое развитие***  |
| *-физкультура* | 3 | 12 | 111 |
| ***Объѐм недельной образовательной нагрузки(по программе/по СанПиН)*** | **13 / 15** |
| ***Общее астрономическое время занятий в часах в неделю******(по программе/по СанПиН)*** | **5ч / 6ч15 мин** |
|  | ***1.Познавательное развитие*** | **30 минут** |
| *- мир природы, мир человека* | 1 | 4 | 37 |
| *- формирование элемент. математических* *представлений* | 1 | 4 | 37 |
|  | ***2.Речевое развитие*** |  |
| *- развитие речи* | 1 | 4 | 37 |
| *- худ.литература* | 1 | 4 | 37 |
| *-обучение грамоте* | 1 | 4 | 37 |
| ***3.Художественно-эстетическое развитие*** |
| *-рисование* | 1 | 4 | 37 |
| *-лепка* | 1 | 4 | 37 |
| *-аппликация* | 1 | 4 | 37 |
| *-конструирование / ручной труд* | 1 | 4 | 37 |
| *-музыка* | 2 | 8 | 74 |
| ***4.Физическое развитие*** |
| *- физкультура* | 3 | 12 | 111 |
| ***Объѐм недельной образовательной нагрузки(по программе/по СанПиН)*** | **14 / 17** |
| ***Общее астрономическое время занятий в часах в неделю(по программе/по СанПиН)*** | **7ч / 8ч30 мин** |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

**в ГКУ Калязинский детский дом**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***1-я младшая группа*** | ***2-я младшая группа*** | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | ***Подготовительная******группа*** |
| ***Понедельник*** | *1.* ***Художественно-эстетическое развитие****-музыка**9:00-9:09**2.* ***Художественно-эстетическое развитие****-рисование**9:20-9:29* | *1.* ***Художественно-эстетическое развитие****-рисование**9:00-9:13**2.* ***Художественно-эстетическое развитие****-музыка**9:23-9:36* | *1.****Речевое развитие****-развитие речи**9:00-9:20**2.****Художественно-эстетическое развитие****- аппликация**9:30-9:50**3* ***. Физическое развитие****-физкультура**15:50-16:10* | *1.****Познавательное развитие****-мир природы , мир человека**9:00-9:20* | *1.* ***Познавательное развитие****-мир природы , мир человека**9:30-10:00* |
| *2.* ***Художественно-эстетическое развитие****-рисование**10:10-10:25**3.* ***Художественно-эстетическое развитие****-музыка**15.50-16.15* |
| ***Вторник*** | *1.****Познавательное развитие****-мир природы, мир человека**9:00-9:09**2.****Физическое развитие****-физкультура**9:20-9:29* | *1.* ***Познавательное развитие****-математические представления**9:00-9:13**2.* ***Физическое развитие****-физкультура**9:23-9:36* | *1.* ***Познавательное развитие****-мир природы, мир человека**9:00-9:20**2.* ***.Художественно-эстетическое развитие****-рисование**9:30-9:50* | *1. .* ***Познавательное развитие****(ФЭМП)**9:00-9:25**2.****Речевое развитие****-худ. литература**9.35-9.55* | *1. .* ***Познавательное развитие****(ФЭМП)**9:30-10:00**2.****Речевое развитие****-развитие речи**10:30-11:00**3.* ***Физическая культура****-физкультура**15.50-16.15* |
| ***Среда*** | *1.* ***Художественно-эстетическое развитие****-музыка**9:00-9:09**2.* ***Художественно-эстетическое развитие****-лепка**9:20-9:29* | *1.* ***Познавательное развитие****-мир природы, мир человека**9:00-9:13**2.* ***Художественно-эстетическое развитие****-лепка**9:23-9:36**3.* ***Художественно-эстетическое развитие****-аппликация**15:50-16:03* | *1.****Познавательное развитие****-математические представления**9:00-9:20**2.* ***Художественно-эстетическое развитие****-музыка**9:30-9:50* | *1.* ***Художественно-эстетическое развитие****-лепка**9:00-9:25****2.Физическая культура****-физкультура**15.50-16.15* |
| ***3.Речевое развитие****-развитие речи**9.35-9.55* |  |
| ***Четверг*** | *1.****Речевое развитие****.**-развитие речи**9:00-9:09**2.****Физическое развитие****-физкультура**9:20-9:29* | *1.* ***Речевое развитие****-развитие речи**9:00-9:13**2.* ***Физическое развитие****-физкультура**9:23-9:38* | *1.****Речевое развитие****-художественная литература**9:00-9:20**2* ***. Физическое развитие****-физкультура**9:30-9:50* | ***1.Речевое развитие****-обучение грамоте**9:00-9:25* | *1.* ***Познавательное развитие****(ФЭМП)**9:30-10:00* |
| ***2.Художественно-эстетическое развитие****-аппликация/конструирование)**10:05-10:25* |
| *3.****Физическая культура****-физкультура**15.50- 16.15* | *3.* ***Речевое развитие****-худ. литература**10:05-11:35* |
|  |  |
| ***Пятница*** | *1.****Познавательное развитие****-математические представления**9:00-9:09**2.****Речевое развитие****.**-художественная литература**9.20-9:29* | *1* ***Художественно-эстетическое развитие****-музыка**9:00-9:13**2****.Речевое развитие****-художественная литература**9:23-9:36**3.* ***Физическое развитие******-****физкультура**15.50-16.03* | *1* ***.Художественно- эстетическое развитие****-лепка**9:00-9:20**2.* ***.Художественно-эстетическое развитие****-музыка**9:30-9:50**3.* ***. Физическое развитие****-физкультура**15:50-16:10* | *1. .* ***Познавательное развитие****- мир природы , мир человека**9:00-9:25* | *1.****Речевое развитие****-обучение грамоте**9:30-10:00* |
| *2.* ***Художественно-эстетическое развитие****-музыка**10:10-10:30**3.****Физическое развитие****- физкультура**10:50-11:15* |

**3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, общие для учреждения и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, коллективное действие, объединяющее сообщество детей, родителей и педагогов.

***Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение условий:***

1. разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

• концерт;

• квест;

• проект;

• образовательное событие;

• мастерилки;

• соревнования;

• выставка;

• спектакль;

• викторина;

• фестиваль;

• ярмарка;

• чаепитие и т. д.

1. поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

**3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами.*

**3.9. Методическая литература.**

При разработке Программы использовались следующие ***литературные источники***:

* Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013
* Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека.– М., Академия, 2011.
* Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
* Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие.– М: Мозаика-Синтез, 2013.
* Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искуство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
* Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012
* Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
* Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
* Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
* Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].─ Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>
* Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
* Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
* Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

***Информационные интернет ресурсы:***

Федеральные органы управления образованием:

 Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/

 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor/

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

• Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

• Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/

• Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

• Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru

СМИ образовательной направленности

• Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/

• Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

**4.1.Краткая презентация программы.**

Общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (*далее – Программа*) является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание, организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса Государственного казённого учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Калязинский детский дом «Родничок».

Программа спроектирована с учетом ФГОС <http://кдд-родничок.рф/tinybrowser/files/svedenia_ob_obrazov_org/2023/1/federalnyy_gosudarstvennyy_obrazovatelnyy_standart_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf> и ФОП дошкольного образования<http://кддродничок.рф/tinybrowser/files/svedenia_ob_obrazov_org/2023/1/federalnaya_obrazovatelnaya_programma_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf>, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников (далее - обучающихся), с учетом парциальной программы дошкольного образования «Радуга», авторы Т.Гризик, Т.Доронова.

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации:

 ранний возраст (от1,5до 3 лет)

 младший дошкольный возраст (3-4 года)

 средний дошкольный возраст (4-5 лет)

 старший дошкольный возраст (5-6 лет)

 ребенок на пороге школы (6-8 лет)

Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:**

***Социально-коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Речевое развитие*** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

***Художественно-эстетическое развитие*** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

 охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

 обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

 создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными

особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта

отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

 формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования

предпосылок учебной деятельности;

 обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня

дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом

образовательных потребностей и способностей воспитанников;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и

физиологическим особенностям детей;

 обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах

развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

 определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия

педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности ( общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности)

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

***Материально-технические***

Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей

Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей

***Психолого – педагогические***:

Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки

Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми

Поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу

Возможность выбора детьми видов деятельности, общения

Защита детей от всех форм физического и психического насилия

Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность

***Развивающая предметно-пространственная среда:***

Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения

Соответствует возрастным возможностям детей

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Модель выпускника

-Владеет основными культурными способами деятельности

-Проявляет инициативу и самостоятельность

-Положительно относится к миру, к людям, , самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться

-Адекватно проявляет свои чувства

-Владеет разными формами и видами игр

-Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания

-Развита мелкая моторика

-Способен к волевым усилиям , может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности

-Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены

-Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать

-0бладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет.

1. См. раздел «Кадровые условия реализации Программы». [↑](#footnote-ref-1)
2. 2 См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания». [↑](#footnote-ref-2)
3. См. раздел «Социальное окружение, социальное партнерство» [↑](#footnote-ref-3)
4. См. Социальное партнерство [↑](#footnote-ref-4)